



## La Forêt – un lieu d’apprentissage particulier

La forêt nous montre :

- **des exemples de processus dans un des écosystèmes les plus équilibrés** : les écosystèmes forestiers sont des formations naturelles terrestres très complexes et très évoluées, et figurent parmi les principaux producteurs de biomasse de la planète. Leur diversité leur assure un équilibre dynamique qui leur permet de survivre à de fortes perturbations.
- **l’action de l’homme sur la nature (exploitation)**. La forêt est un bon exemple pour comprendre et observer ce que signifie l’utilisation (plus ou moins durable) de la nature par l’homme. En Suisse, elle constitue bien souvent le milieu le plus proche de la nature, et ses fonctions sont très variées. Ceci en fait un lieu idéal pour aborder la thématique de l’utilisation de la nature.
- **l’importance économique de la nature pour l’homme (ressources renouvelables)**. Jusqu’au XIX<sup>e</sup> siècle, les ressources forestières étaient à la base de notre économie et de notre agriculture. L’importance du bois, ressource renouvelable pour la construction et le chauffage, peut être exploitée et comparée durant plusieurs siècles.

Aujourd’hui, pour l’homme, la forêt a principalement **quatre fonctions** :

- **exploitation** (fournisseur de bois et d’emplois)
- **protection** (régulation du régime des eaux, protection contre l’érosion, les chutes de pierres et de blocs et les avalanches, assainissement de l’atmosphère, protection contre le bruit)
- **écologie** (régulation du climat, biodiversité)
- **sociale** (récréation et formation)

### Pourquoi la fonction pédagogique est-elle également une fonction importante de la forêt ?

La forêt est un milieu idéal d’apprentissage et d’expérience...

- accessible à tous (contrairement aux prés et champs privés)
- sur plusieurs étages. Cette verticalité permet tout à la fois de multiplier les niches écologiques, de limiter la concurrence, d’exploiter du mieux possible l’énergie solaire incidente – et invite à grimper.
- avec beaucoup d’espace. Il y a de la place pour se dépenser ainsi que pour des activités calmes. De plus, la forêt est sans grand danger, peu de restrictions sont nécessaires au niveau sécurité.
- qui bénéficie température agréable : à l’abri du vent, à l’ombre, sur les lisières et clairières au soleil
- où les odeurs sont agréables et l’air pur
- riche en stimulations et en impulsions qui éveillent l’intérêt
- constitué de structures variées : sapinières denses, bois clairs, arbustes à la lisière, petits monticules, arbres faciles à escalader, souches, coins de terre, coins de prairie, terriers de renard...

- comportant une multitude d'êtres vivants : plantes, animaux, champignons... La forêt stimule la fréquentation respectueuse avec d'autres êtres vivants et nous-mêmes, nous apprend l'altruisme, et incite à penser et agir selon des principes moraux.
- qui permet des expériences diverses et variées formant la base émotionnelle d'un futur comportement respectueux.
- plein de matériaux naturels, qu'on peut utiliser pour une grande variété d'activités
- favorable à la détente, ce qui crée une atmosphère propice à l'apprentissage
- au milieu d'une pharmacie verte, et d'une source de nourriture riche en vitamines
- enraciné dans notre histoire culturelle. Elle nous propose une grande palette de disciplines : botanique, zoologie, écologie, climatologie, économie, géographie, histoire. Nous pouvons aussi y vivre la durabilité, la coopération, les mathématiques, les langues, les arts et le sport.
- pleine de symboles et d'histoires – ce qui peut évoquer de la peur, mais qui est également synonyme de défis et d'aventures.

La présence de la nature augmente la capacité de concentration, stimule des émotions positives, diminue frustration et stress (Abraham et al., 2007 ; Gasser & Kaufmann-Hayoz, 2005).

### Inconvénients

La forêt peut être loin de l'endroit d'où viennent les participants. Des transports doivent donc souvent être organisés, ce qui peut avoir pour conséquences que les sorties y sont moins fréquentes et peu spontanées. Il faut toutefois noter que la perception humaine fait parfois surestimer les distances par rapport à la réalité objective.

En comparaison avec l'enseignement dans une salle :

- Une sortie en forêt demande plus de temps de préparation ; on doit trouver et choisir un endroit approprié au thème et au public, et repérer les lieux peu de temps avant la sortie pour éviter de mauvaises surprises (par exemple, lorsque les arbres destinés à illustrer un cours de mathématiques ont été abattus, ou que les fleurs prévues pour cuisiner en plein air sont fanées).
- La forêt est beaucoup plus riche en imprévus, ce qui exige de la spontanéité et de l'improvisation de la part de l'animateur
- On peut y « faire » (au sens classique) moins d'activités dans le même temps. On y gagne cependant sur bien d'autres plans (émotionnel, moteur, social, etc.).
- La météo influence les contenus, méthodes et approches possibles (p.ex. beaucoup de mouvement et pas de bricolages en hiver) – et l'humeur des participants
- Il n'y a pas de toilettes
- Selon la taille du groupe et le type d'institution, il faut prévoir davantage d'adultes qu'en classe.

### Sources :

Abraham, A., Sommerhalder, K., Bolliger-Salzman, H., Abel, T. (2007) : *Landschaft und Gesundheit. Das Potential einer Verbindung zweier Konzepte*. Bern : ISPM Universität Bern.  
 Fischesser, B. & Dupuis-Tate, M. (1996) : *Le guide illustré de l'écologie*. Paris : De la Martinière.  
*L'écosystème forêt*, p. 248-250.  
 Gasser, K.; Kaufmann-Hayoz, R. (2005) : *Wald und Volksgesundheit – Literatur und Projekte aus der Schweiz. Umwelt-Materialien Nr. 195*. Bern : Bundesamt für Umwelt, Wald und Landschaft.